



SCHEDA PROGETTAZIONE ATTIVITÀ SPORTIVA
per le classi 1[^], 2[^], 3[^], 4[^] e 5[^] di scuola secondaria di II grado

Federazione Italiana Hockey

Nelle scuole secondarie la partecipazione è sia a livello individuale che di classe.

- Per gli **sport individuali** la partecipazione è a livello individuale (maschile e femminile).
- Per gli **sport di squadra** la squadra è rappresentata dalla classe o dal gruppo classe.
- Per il **premio multidisciplinare**, laddove l'Istituto scolastico voglia prevedere anche tale premio nella Fase di istituto, è previsto il coinvolgimento di tutta la classe in tre discipline sportive di cui almeno una individuale, una di squadra ed una terza a scelta tra individuale, di squadra o integrata. Tutte le studentesse e gli studenti concorrono al punteggio di classe, al quale possono contribuire sia individualmente, che suddivisi in piccoli gruppi, nel confronto con altre classi.

Si raccomanda di dare l'opportunità a tutte le studentesse e gli studenti della classe di cimentarsi nelle attività sia individuali che di squadra per dare il proprio contributo rispondendo ai principi dei Giochi della gioventù e valorizzando la partecipazione di tutti e il talento.

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nome dell'attività sportiva proposta | HOCKEY A 5 SCUOLA SEC.2°GRADO |
| Obiettivi di apprendimento <i>(in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo)</i> | Incrementare e consolidare le Capacità Motorie Coordinative e Condizionali in relazione all'età degli alunni. Saper coordinare e utilizzare schemi motori complessi combinati fra loro e saperli adattare alla situazione di gioco. Conoscere e praticare le discipline sportive dell'Hockey e del Floorball. |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Eventuali obiettivi trasversali e interdisciplinari</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole e dei criteri di base di sicurezza per sé e gli altri, sia nel movimento, sia nell'uso degli attrezzi di gioco. Saper rispettare le proprie compagne e compagni di gioco anche se avversari e trasferire queste competenze nell'ambiente scolastico ed extrascolastico |
| <p>Attività propedeutiche <i>(dal singolo al gruppo; dal facile al complesso)</i></p> | <p>Giochi e percorsi per l'apprendimento e il consolidamento dei fondamentali della tecnica individuale e di squadra.</p> |
| <p>Classi coinvolte specificare l'attività proposta per ogni classe (1[^],2[^],3[^],4[^],5[^])</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Classi 1[^] di scuola sec. di II grado • Classi 2[^], 3[^] di scuola sec. di II grado • Classi 4[^] e 5[^] di scuola sec. di II grado <ul style="list-style-type: none"> - <u>Giochi ed esercizi per il controllo della pallina</u> - <u>Giochi ed esercizi per i fondamentali individuali e di squadra</u> - <u>Esercitazioni per il Corto e lo shootout</u> • <u>Il docente di Educazione Fisica, valutando i livelli delle capacità motorie e le abilità dei propri alunni per ogni classe, sceglierà il percorso didattico e le attività motorie più adatte per l'acquisizione delle abilità tecniche relative all'Hockey</u> |
| <p>Numero partecipanti (per gli sport di squadra all'interno della stessa classe)</p> | <p>Possono essere coinvolti tutti gli alunni della classe, creando dei possibili percorsi o suddividendo la palestra o il campo di gioco in più spazi con cinesini o coni.</p> |
| <p>Composizione delle squadre per lo svolgimento dell'attività sportiva proposta (solo per gli sport di squadra)</p> | <p>Vedi regolamento di gioco</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Attrezzi/materiali</p> <p><i>(descrizione di dettaglio dei materiali da utilizzare, con eventuali specifiche per l'età dei ragazzi coinvolti)</i></p> | Vedi regolamento di gioco |
| <p>Spazio utilizzato</p> <p><i>(descrizione del dettaglio degli spazi di gioco, con misure ed eventuali specifiche tecniche)</i></p> | Si possono utilizzare campi di calcetto, piattaforme con superficie liscia, palestre con campi da pallacanestro o pallavolo. |
| <p>Durata delle attività</p> | Orario scolastico |
| <p>Preparazione del campo/dell'area di gioco</p> | Vedere regolamento di gioco |
| <p>Regolamento dell'attività sportiva proposta</p> <p><i>per le diverse categorie</i></p> | Vede dell? Hockeyre scheda tecnica allegata: Regolamento di gioco dell' Hockey a 5 Scuola sec. 2°grado |
| <p><i>Per gli sport individuali</i></p> <p>Attività sportiva e regolamento previsti per il premio multidisciplinare</p> <p><i>(se diverso dall'attività proposta per il premio individuale)</i></p> | |
| <p>Eventuali disegni, immagini, grafici esplicativi</p> | |
| <p>Punteggi dell'attività sportiva</p> | Vedere scheda tecnica |

| | |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| proposta | |
| Note aggiuntive | |
| ADATTAMENTI | |
| Adattamento per allievi con disabilità visiva | Si possono usare palline e palle di diverse dimensioni e colori, anche palle sonore per facilitare il controllo con il bastone |
| Adattamento per allievi con disabilità uditiva | <p>ADATTAMENTI "PIANO DELLA COMUNICAZIONE": Anche se il bambino sordo porta le protesi acustiche o l'impianto cocleare non sempre riesce a percepire perfettamente il parlato, dunque, vanno osservate le seguenti indicazioni Spaziali e Didattiche:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. l'alunno deve essere in posizione frontale rispetto alla fonte comunicativa, per una buona lettura labiale la distanza ottimale è di circa un metro; 2. Parlare con il viso rivolto alla luce; 3. Chi parla deve tenere ferma la testa; 4. Parlare con un tono di voce normale; 5. Barba baffi, e comunicazione a labbra strette e chiuse ostacolano la lettura labiale; 6. La velocità del discorso deve essere moderata: non troppo veloce, né troppo lenta; 7. Evitare spiegazioni troppo lunghe; usare frasi brevi, semplici ma complete. Mettere in risalto la parola principale della frase con espressioni facciali; 8. Quando si usano termini inconsueti, scrivere a stampatello su una lavagna; 9. In una conversazione di gruppo, aspettare che il bambino guardi le labbra di chi interviene; può essere d'aiuto la disposizione in cerchio, disciplinando gli interventi (uno per volta) indicando chi sta parlando; 10. Ipotizzare la collaborazione di un Assistente alla Comunicazione, non solo ma soprattutto, se il bambino conosce la Lingua dei Segni. <p>Scheda progettazione attività/gioco Utilizzare "strategie di comunicazione visive efficaci per il sordo":</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>1. Presentazione scritta su lavagna dell'intera lezione e video di esercizi, schemi grafici; 2. Dimostrazione degli esercizi prima del turno del bambino sordo mediante i compagni/tutor; 3. Utilizzare il "Linguaggio Mimico" mentre si spiegano le attività; Adattamento degli stimoli (palette colorate, gesti segnalatori): Se sono previsti dei momenti concordati per i cambi, comunicare in precedenza l'indicazione visiva che sarà utilizzata contemporaneamente alla posizione, al gesto o segnale ADATTAMENTI "PIANO PSICORELAZIONALE": 1. Fare attenzione se l'alunno sordo è "eccessivamente assertivo" e dice di aver sempre capito, utilizzando feedback di comprensione</p> |
| <p>Adattamento per allievi con disabilità motoria</p> | <p>Aumentare la distanza e le dimensioni dei percorsi, tra un cono e l'altro, nei percorsi . Utilizzare palline di dimensioni maggiori per facilitarne il controllo</p> |
| <p>Adattamento per allievi con disabilità intellettiva</p> | <p>Adattamenti dell'organizzazione degli spazi, dei tempi, delle procedure comunicative e delle metodologie in relazione ai punti di forza e di debolezza dei singoli alunni. Adattamento dei giochi attraverso diverse possibili alternative di esecuzione per grado di difficoltà. Utilizzo di strategie comunicative, visive e di strutturazione spazio-tempo. Coinvolgimento dei compagni di classe come risorsa educativa per alcuni, nel ruolo di Tutor.</p> |
| <p>Fonti degli adattamenti</p> | <p>Adattamenti indicati da: FSSI – Federazione Sport Sordi Italia FSDIR – Federazione italiana sport paralimpici degli intellettivi relazionali CIP</p> |